**在高职院校实施导师制培养模式的探索**

**摘要：**导师制培养模式如今在很多高校之中都得到了广泛的应用，这种模式的优势所在是针对于学生个体，强调个性化培训，能够让学生得到全方位的提高。也基于这方面的优势因素，高职院校也开始实行导师制培养模式，但是在实践的过程中存在着诸多的问题，是需要不断的探索出新的、适合学生的模式。

**关键词：**导师制；高职院校；人才培养

**引言**

“导师制”培养模式在14世纪牛津大学就开始实行。而近些年以来，我国也开始在各大院校之中展开这种模式，也取得了显著的效果。高职院校之中加入该模式，对于提高整个学校的教学质量、人才培养计划、就业状况等都有着显著的作用和价值，而这也是需要不断的根据实践来寻求导师制培养的新思路。

**一、高职院校实施“导师制”培养模式的现状以及特点**

**1.高职院校实行“导师制”模式数量不多**

导师制培养模式在近些年以来才逐渐的被高职院校所应用，比如广东农工商职业技术学院、济南铁道职业技术院校、重庆电力高等专科学校等。从现象来分析，使用该模式的院校在我国的高职院校之中还是比较少的。

**2.实施的形式较为单一**

高职院校大多数都是照搬本科院校的导师制培养模式，但是高职院校和本科院校有着一定的差别，所以模仿并不能够满足高职院校学生的实际情况，这是需要高职院校能够自主创新适合的方案[1]。

**二、高职院校实施“导师制”培养模式思路创新**

**1.符合高职院校的办学理念**

高职院校不同于本科院校，他有自己的办学特点，学生人才培养计划，理论知识传授较少，更加注重对学生的实践能力的锻炼。比如说，重庆电力高等专科学校的校企合作更就是该学校的一大特色，在开展导师制的过程之中，导师不仅需要对学生的生活情况、今后的就业情况、以及在授课过程之中对学生德育教育方面的指导需要做好之外，还需要关注学生在企业之中的实习状况[2]。

**2.加强导师的培训与交流**

为了能够知道成都的解决高职院校学生面临的一些生活方面的问题、学习方面问题以及今后就业方面的问题。只需要对导师到队伍进行专项培训。比如说，在院校之内开展专题的研讨会议，各抒己见，提出不足，并以此为依据，加以改正[3]。

**3.完善导师工作制度**

高职院校在对学生的培养过程之中，受到自身发展水平以及师资机构等限制，很多老师有着过重的教学负担，难以有效的对学生们进行有效的培养，所以导师制发展过程中也应当明确导师的工作制度。比如档案制度、谈心辅导制度、小组活动制度、分析制度、导师培训制度等等。

**参考文献**

[1] 尤广宇. 高职院校新入职教师"导师制"培养路径探究[J]. 亚太教育, 2021(21):3.

[2] 马平野. 高职院校实行"辅导员+导师制"管理模式探索[J]. 船舶职业教育, 2020, 8(5):4.

[3] 王萌. "三全育人"背景下高职院校"项目导师制"人才培养模式探索--以软件技术专业为例[J]. 科技视界, 2021(31):2.